|  |
| --- |
| Update november 2020, gebaseerd op versie Hannelore Heveraet 2012 |

Infoboekje bij infoavond leerrijpheid



|  |
| --- |
| Inhoudstafel |

Inleiding 2

Visuele waarneming (Zien) 4

Auditieve waarneming (Horen) 6

Motorische vaardigheden 7

Denken 12

Rekenen 14

Praten 16

Omgaan met anderen 17

Leerhouding en concentratie 18

Overgang naar L1 21

Tot slot … nog meer tips 22

**[](http://www.google.be/imgres?imgurl=http://www.jouwpagina.nl/fotos4/kingmaschool/rekenen.jpg&imgrefurl=http://kingmaschool.jouwpagina.nl/&usg=__sPJX5WYmwkrZcwiEsuCelsUWml4=&h=178&w=170&sz=33&hl=nl&start=15&sig2=B4A84C_QJkhcxtyjT2apmg&zoom=1&itbs=1&tbnid=lKmdc1uC5rC16M:&tbnh=101&tbnw=96&prev=/images?q=rekenen&hl=nl&gbv=2&tbs=isch:1,itp:clipart&ei=GT-aTL-3J8WG4QbdrdAI)[](http://www.google.be/imgres?imgurl=http://www.de-fontein.nl/denkend%20kind.gif&imgrefurl=http://www.de-fontein.nl/Adressen.html&usg=__I5A5bPxuA2HIB02-0LtdCdncv_o=&h=140&w=109&sz=12&hl=nl&start=3&sig2=qi91m74cYLFqBVXK-LPdCw&zoom=1&itbs=1&tbnid=DmlMX9i7EdyKUM:&tbnh=93&tbnw=72&prev=/images?q=denkend+kindje&hl=nl&sa=G&gbv=2&tbs=isch:1,itp:clipart&ei=tT6aTLmoDpWG4Qamzej0Dw)******

|  |
| --- |
| Inleiding |

Beste ouders,

De overgang van de kleuterschool naar de lagere school is niet zo gemakkelijk voor onze kinderen. Voor velen is die overgang een erg grote stap. In de kleuterschool ligt het accent voornamelijk op het spelen, in het lager onderwijs komt voornamelijk het leren op de voorgrond.

Een kind dat naar het eerste leerjaar gaat, heeft al heel wat rijpings- en leerprocessen achter de rug. Het heeft leren zindelijk zijn, leren lopen, leren spreken, leren vragen stellen, iets leren afwerken, … . Bovendien leert een kleuter goed te functioneren in groep. En toch staan niet alle kinderen op 1 september even ver. Dit heeft te maken met de leerrijpheid.

De bedoeling van deze infobrochure is jullie wat meer uitleg te geven over wat leerrijpheid juist inhoudt en hoe dit kan gestimuleerd worden. Immers, de spontane groei naar leerrijpheid wordt niet alleen in de kleuterklas gestimuleerd maar ook thuis kan hier op spelenderwijs aan ‘gewerkt’ worden. De meeste kinderen worden, als zij de normale speel – en ervaringskansen krijgen vanzelf leerrijp, maar kinderen verschillen in het tempo waarmee ze deze ontwikkelingsfase bereiken. Het is dan ook na te streven dat kinderen zoveel mogelijk kansen krijgen om ervaringen op te doen zonder dat ze geforceerd worden tot iets waar ze nog niet aan toe zijn. Daarom willen we benadrukken dat dit **boekje** bedoeld is **als** **inspiratiebron**. Je hoeft niet alles met je kind te oefenen. **We adviseren vooral in overleg met de leerkracht te bekijken waar je kind nog uitdaging in nodig heeft.**

# Wat leren kleuters allemaal in de kleuterschool?

In de kleuterschool ontwikkelen kleuters niet alleen schoolse vaardigheden. Ze leren ook zelfredzaamheid, communicatie, sociale vaardigheden en maken kennis met alles wat de wereld rondom hen te bieden heeft.

**Van 0 tot 4 jaar: incidenteel of ‘toevallig’ leren**

Peuters leren vooral uit dingen die toevallig gebeuren tijdens het spelen of in hun omgeving. Hun eigen ervaring is doorslaggevend voor het leerproces, dit zorgt voor memoriseren. Kinderen leren vooral uit zelf doen, zelf proberen, zelf zien, … Iets leren gebeurt vooral onverwacht,plotseling, na verloop van tijd, na talrijke herhalingen,…

*🡪 Rol van de kleuteronderwijzer*

* + - * *kansen creëren, ontwikkeling stimuleren*
      * *uitbreiden van mogelijkheden*
      * *aanbieden van een doordacht en gevarieerd aanbod*
      * *doelgerichte, didactische aanpak*

**Van 5 tot 7 jaar: intentioneel of ‘doelbewust’ leren**

Geleidelijk aan kunnen kinderen doelgericht dingen doen, plannen of voorbereiden. Ze kunnen ook nadenken over hun eigen gedrag, over wat er net gebeurd is, over waarom iets wel of niet lukt, enz.

*🡪 Rol van de kleuteronderwijzer: zorgen voor afwisseling tussen ‘zelfontdekkend’ leren en ‘leerkrachtgestuurd’ leren*

# Wat is leerrijpheid?

Een kind wordt leerrijp genoemd als het een voldoende werk- en leerhouding heeft ontwikkeld en over de vaardigheden beschikt om te leren lezen, schrijven en rekenen.

Het gaat om het resultaat van een langdurig ontwikkelingsproces waarbij zowel de stimulans van thuis als van de school belangrijk is.

Leerrijpheid kan je vergelijken met de fundamenten van een huis. Een huis met stevige fundamenten zal minder snel barsten vertonen. Een kind met sterke leervoorwaarden zal vlotter leren lezen, schrijven en rekenen.

# Hoe kan ik de leerrijpheid van mijn kind stimuleren?

De leeftijd waarop een kind leerrijp wordt, ligt voor een groot stuk vast in zijn/haar aanleg. Je kan je kind dus niet forceren, maar je kan hem/haar wel de gepaste prikkels aanbieden.

Eén van die stimulansen geef je al door hen naar de kleuterklas te laten gaan. Ze leren omgaan met andere kinderen, leren luisteren naar de leerkracht, leren oefeningen afwerken, …. . Allemaal dingen die ze in het 1ste leerjaar goed zullen kunnen gebruiken. Daarnaast kan je als ouder interesse tonen in wat je kind doet en luisteren naar je kind als het iets vertelt. Je kan ook samen oefeningetjes maken op voorwaarde dat het voor allebei leuk is. Het is belangrijk de ontwikkeling zo veelzijdig mogelijk te stimuleren en daarbij in te spelen op de ervaringswereld van uw kind. Leer het alles op een speelse manier zodat het niet de indruk krijgt dat het thuis moet leren.

Dwing je kind nooit om oefeningen te doen, want dan krijgt je kind een hekel aan oefeningen. Geef wel veel positieve waardering als je kind iets geleerd heeft. Hoe positiever je reageert, hoe groter het gevoel van veiligheid en hoe groter het vertrouwen wordt. Vergelijk nooit met broertjes, zusjes of andere kinderen. Elk kind heeft zijn eigen mogelijkheden en beperkingen. Als je je kind steeds terecht wijst, verliest hij/zij het geloof in zichzelf.

**Om te weten hoe je elke leervoorwaarde op zich kan stimuleren, verwijzen we naar de volgende hoofdstukken in dit boekje.**

|  |
| --- |
| Visuele waarneming |



# Wat is visuele waarneming?

De visuele waarneming betreft alles wat met zien te maken heeft. Dit heeft niet enkel te maken met goed kunnen zien en kijken, maar kinderen moeten ook hetgeen ze zien kunnen herkennen, details en verschillen van elkaar kunnen onderscheiden (visuele discriminatie) en onthouden wat ze gezien hebben (visueel geheugen).

Dit is ook belangrijk bij het leren lezen: een kind moet dan onderscheid kunnen maken tussen kleine verschillen in letters, bv.: m-n, p-d, a-o., en de verschillende letters kunnen onthouden.

Visuele vaardigheden hangen ook samen met motoriek! Namelijk bij de ontwikkeling van visueel-ruimtelijke vaardigheden, richtings- en oriëntatiegevoel en coördinatie.

# Hoe kan je dit thuis stimuleren?

* **VISUELE DISCRIMINATIE: kleine verschillen en details zien**
* Klassieke gezelschapsspelletjes: Puzzels, lotto, …
* Zoekboeken
* Plaatjes kijken: wijs figuren aan op een prent en vraag wie of wat er te zien valt. Geef zelf de naam van een voorwerp, persoon, dier en vraag om het aan te wijzen op de prent.
* Oefeningen zoals:
  + zoekplaten
  + zoek de 5 verschillen tussen twee prentjes
  + welke schaduw hoort bij welk prentje?
  + welk diertje is anders dan de rest?
* Spelletjes
  + “ik zie , ik zie wat jij niet ziet”
  + vragen om allemaal voorwerpen van een bepaalde kleur, of met een bepaalde eigenschap (met een gaatje in, met een handvat, …) te verzamelen
* Creatief knutselen en tekenen:
  + Letters (met voorbeeld) zoeken in folders, affiches,…
  + Symmetrietekeningen (maak de tekening af)
  + Stap-voor-stap natekenen
* **VISUEEL GEHEUGEN: onthouden van wat je gezien hebt**
* Klassieke gezelschapsspelletjes: Lotto, Memory, … Deze kan je ook zelf laten maken met dingen die je uit tijdschriften of folders laat knippen! Je kan er ook veel afdrukken vanuit Google.
* Smartgames, gezelschapsspellen rond ‘onthouden’,…
* Spelletjes die je zelf kan doen:
  + Verstopspelletjes: 5 voorwerpen op een rij, kind bedekt ogen, je neemt een voorwerp weg, kind moet raden welk voorwerp
  + ‘goochelspel’: 4 bekers van verschillende kleuren en één voorwerp, kind moet proberen onthouden onder welke beker het voorwerp is
* **VISUEEL RUIMTELIJKE VAARDIGHEDEN: zien van dingen ‘in 3D’, kunnen zien uit welke kleinere dingen iets bestaat**
* Puzzels !
* Tangrams en magnetische vormen
* Bouwplaten (nabouwen volgens voorbeeld) met bv duplo, blokken, kapla, smartmax, clicx,…): via Google en Pinterest vind je heel wat bouwkaarten die je kleuter kan nabouwen
* Spellen met geometrische vormen
* **SPELLETJESTIPS**
* De reeks ‘Mijn eerste spellen’ van Haba: bv. Iene Miene Mij in welk huisje woon jij?
* De PreSchool Smartgames: Bunny Boo, Color Code,…
* ZOOM Bordspel van Thuisbasis (Van In)
* **WERKBLAADJES**: spelenderwijs leren is belangrijk voor het leerplezier, maar werkblaadjes kunnen ook, zeker als je kind dit graag doet.Mogelijke oefeningen zijn: Zoek de 5 verschillen, zoek de juiste schaduw of de juiste vorm, zoekplaten, woordjes overstempelen, ...

|  |
| --- |
| Auditieve waarneming |

# Wat is auditieve waarneming?

De auditieve waarneming betreft alles wat met het horen te maken heeft. Dit heeft niet enkel te maken met goed kunnen horen en luisteren, maar je kind moet verschillen tussen klanken kunnen horen en klanken van elkaar kunnen onderscheiden (auditieve discriminatie). Je kind moet ook aandachtig kunnen luisteren en kunnen onthouden wat het gehoord heeft (auditief geheugen).

Bij het leren lezen en schrijven is het eveneens belangrijk dat je kind het verschil kan horen tussen twee verschillende klanken, bv.: f-v, g-h. Daarnaast moet je kind kunnen horen waar het welke klank in een woord gehoord heeft, bv.: j–a–s = jas.

# Hoe kan je dit thuis stimuleren bij je kind?

Je kan je kind stimuleren om aandachtig te luisteren naar geluiden in de omgeving (verkeers, dieren, …). Daarnaast is het goed om ook thuis voldoende kinderliedjes, versjes en verhaaltjes aan te bieden.

* **AUDITIEVE DISCRIMINATIE: kleine verschillen en gelijkenissen horen**
* Rijmspelletjes: rijmen doen de meeste kleuters graag en spontaan (bv.: “zoek een woordje dat hetzelfde klinkt als koek-boek, bruin-tuin , rood-groot, muis-huis”)
* Luisterspelletjes: instrumenten of geluiden herkennen in bepaalde liedjes (bv. stampen als je drum hoort, gitaar nadoen als je een gitaar hoort,…), enkele woorden of cijfers na elkaar opzeggen en laten herhalen door je kind, korte opdrachtjes geven, …
* Hak- en plakspelletjes: Je kan je kind vragen om een woord in stukjes te hakken

bv.: wiel: w-ie-l (belangrijk hierbij is dat je de letters uitspreekt zoals je ze hoort, en niet zoals in het alfabet). Je biedt je kind woordjes in stukjes aan en je kind probeert het woord te zoeken bv.: k-oe-k wordt koek.

* Spelletjes zoals ‘Simon zegt’ of ‘De juffrouw zegt’
* **AUDITIEF GEHEUGEN: onthouden van wat je gehoord hebt**
* Versjes beluisteren en meezeggen of leren
* Liedjes beluisteren, meezingen
* **AANDACHTIG LUISTEREN EN TAALBEGRIP**
* Voorlezen en nabespreken
* Luisterboeken en -verhalen (bv. Peter en de Wolf)
* Schermspelen: zorg dat je 2 sets van dezelfde voorwerpen hebt (bijvoorbeeld: een playmobil stoeltje + mannetje + koffertje, of een kleurplaat en enkele uitgeknipte voorwerpen), zet een groot boek of een grote kaft tussen de 2 spelers in dat ze elkaars voorwerpen niet kunnen zien. De ene speler maakt een bepaalde opstelling van de voorwerpen en zegt daarbij wat hij/zij doet, de andere moet hetzelfde uitvoeren. Als op het einde de kaft of het boek weggehaald wordt, moet aan beide kanten hetzelfde te zien zijn.
  + Bv.: Zet het mannetje op de tafel. Leg het stoeltje onder de tafel. Zet de koffer naast de tafel.
  + Bv.: Teken een zonnetje boven in de lucht. Teken in het gras 3 bloemen. Teken in het huis 2 ramen. Teken in de boom appels.
* Talige tekenfilms en educatieve TV programma’s



|  |
| --- |
| Motorische vaardigheden |

# Wat is grove en fijne motoriek?

Door te spelen met andere kinderen leert een kind “samen spelen”, door te spelen leert een kind ontdekken wat het leuk vindt en wat minder leuk is , leert een kind zelf zijn “vrije tijd” in te vullen en opruimen als het spel is gespeeld. Kinderen kunnen soms leuke spelletjes doen op de ipad of tablet maar het is ook heel belangrijk en gezond om je kind te laten bewegen en met verschillend materiaal te leren werken.

De grove motoriek zijn alle grote energieke bewegingen. Denk hierbij aan dansen, springen, lopen, klimmen, klauteren, ballen gooien, … . Ze leren hierbij hun evenwicht bewaren, hun oog-hand coördinatie verbetert, ze werken aan hun conditie en lichaamskennis. Laat je kind dus zeker zo vaak mogelijk buiten spelen en ravotten! Laat je kind hierbij alleen spelen, met leeftijdsgenootjes of speel samen met uw kind. Je kan best groot beginnen en daarna over gaan naar kleinere bewegingen.

Ook hier is spierbeheersing belangrijk. Het gaat hier echter niet alleen meer om de spieren van hand, arm en vingers maar om alle andere spieren die nodig zijn bij het ‘groot bewegen’.

De fijne motoriek zijn de kleine of fijne bewegingen die je met je vingers en handen maakt is belangrijk om te leren schrijven , door te spelen en te experimenteren met allerlei materiaal wordt dit geoefend. Thuis kan je allerhande materiaal verzamelen : lege potjes, rietjes, wasknijpers, eierdoosjes waarmee je kind kan knutselen, papier, kranten , melkkartonnen,… Wanneer je kind met plasticinen speelt of iets gaat knutselen, best een opdracht geven vb. maak eens een appel. Het is belangrijk om fijn en soepel te leren werken met je handen en vingers zodat je kind klaar is om de schrijfbewegingen te leren.

OPGELET:

Kleuters kennen na een vakantie vaak een terugval in hun zelfredzaamheid. Laat hen thuis daarom zoveel mogelijk zelf doen: koekjes zelf open doen, banaan zelf open doen, zelf aan en uitkleden, zelf schoenen aan en uit doen, zelf jas aan de kapstok laten hangen, zelf de rits van hun jas laten vastdoen,…

# Hoe kan je dit thuis stimuleren bij je kind?

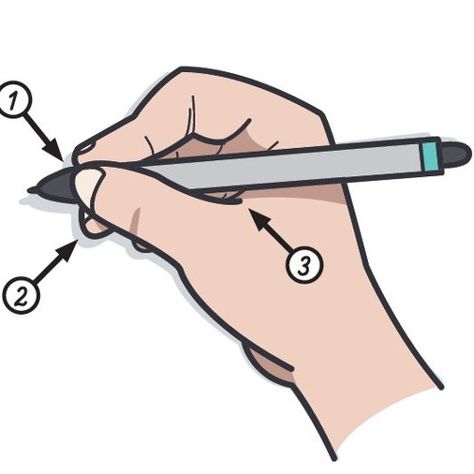
* **GROVE MOTORIEK**
* Dansen, bewegen
* Ravotten, klimmen, klauteren, lopen, springen
* Fietsen, steppen, rolschaatsen
* Balspelen en sporten
* Hindernissenparcours met (tuin)meubels en voorwerpen, Reis rond de wereld
* Krijtparcours tekenen met hinkelen, op één been springen, met beide voeten springen, met knieën hoog lopen, met hielen tegen billen lopen, achteruitstappen, op handen en voeten,…
* **FIJNE MOTORIEK**
* Boetseren: Laat je kind experimenteren met boetseerklei, zand en zoutdeeg, speeldeeg, fimo, magisch zand. Dit is heel belangrijk voor de handmotoriek: de kleuter zal knijpen, plat slaan, uit elkaar trekken, rollen, balletjes maken, … . Het zal ook taarten, dieren, huizen, … creëren wat de fantasie stimuleert. Ook samen brood bakken, en koekjes maken zijn goede oefeningen.
* Tekenen: Wanneer je je kind laat tekenen, biedt het dan gevarieerd teken- en schildergerief aan. Wissel hierbij af: balpen, viltstift, wasco, (stoep)krijt, kleurpotlood dik en dun, driekantige potloden of wasco’s, met stok in het zand,…
* Plakken: Laat je kind een collage maken met rijstkorrels, snippers uit een tijdschrift, droge macaroni, schelpjes, bonen, stukjes hout, ….
* Naaien in piepschuim
* Werken / spelen met schroeven en bouten. Neem een stukje resthout. Boor daar een aantal gaatjes in. Geef je kind een schroevendraaier en schroeven die in de gaatjes passen.
* Patronen leggen, mandala's maken met stenen en andere dingen uit de natuur.
* Bellenblazen maken van metaaldraad en parels.
* Spelen met strijkparels. Deze bestaan in grote en kleine maten
* Parels rijgen, of stukjes rietjes, pasta, kroonkurken met gaten in,…
* Met tandenstokjes of satéstokjes en piepschuim of verpakkingsmateriaal constructies bouwen.
* Knutselen met allerhande wegwerpmateriaal
* Knip prentjes uit een tijdschrift en kleef ze op een blad of maak een memory of lotto spel. Bijvoorbeeld: alle kindjes, alle laarzen, …
* Stukjes papier uit een tijdschrift scheuren en hier een collage mee maken.
* Scheuren op een lijn, een vorm uitscheuren.
* Maak propjes van kleurpapier en plak het in een mooi kunstwerk
* Laat je kind vouwen op een lijn.
* Stickerboeken
* Speelgoed en gezelschapsspellen
  + Constructiespeelgoed: zowel spelen met grote als met kleine blokken bevordert de motoriek. Hierbij wordt ook het denken en het ruimtelijk inzicht gestimuleerd. Naast de stapel-, duplo- en legoblokken, knex is er nog heel wat ander constructiemateriaal op de markt. Uiteraard kunnen ook lege kartonnen verpakkingen gebruikt worden die eerst door het kind geverfd en versierd worden.
  + Gezelschapsspelletjes: toren van Pisa, Jenga, Dier op Dier (Haba), stapelstoeltjes, vallende aapjes, Ezeltje Strekje, Bert de bever, mikado, Okkie octopus, hamertje tik…
  + Spelen met poppenkastpoppen en vingerpopjes.
  + Spelen met tolletjes, knikkers,…
  + Poppen aan- en uitkleden
* Dagdagelijkse activiteiten:
* Helpen in de keuken: Laat kinderen zelf de steeltjes, kroontjes en takjes van fruit doen (druiven, aardbei, kersen), gekookte eieren pellen, fruitsatés maken, tapas maken, roeren in de kookpot, fruit/groenten snijden, gehaktballetjes rollen, samen koken
* Helpen in de tuin: Bloemen plukken, bloemstukjes maken, Zaadjes van zonnebloemen plukken met vingers of pincet, Onkruid wieden
* Helpen in het huishouden: helpen was ophangen met wasknijpers, poetsen
* Kinderen zichzelf laten wassen met een washandje, zelf laten aankleden
* Flesjes en potjes open en dicht draaien (bijvoorbeeld shampoofles)
* Kinderen vinden het ook leuk om te helpen met cadeautjes inpakken
* **LICHAAMSKENNIS**

Om zich goed te kunnen bewegen in de ruimte is het nodig dat een kindje zijn eigen lichaam kent. Het moet zijn lichaamsdelen kunnen aanwijzen en kunnen benoemen en bepaalde houdingen en bewegingen kunnen imiteren.

Activiteiten om dit te ondersteunen:

* Benoemen van de lichaamsdelen bij het aan-uitkleden, in bad gaan, opdrachtjes geven bij het wassen,,…
* Spelletjes: “wat zit er onder je neus”, “de juffrouw zegt”, “tik met je linkerhand je rechtervoet’’ …
* Liedjes : “hoofd, schouder, knie en teen,…”
* Dansen en Bewegen! Ook voor de spiegel!
* De lichaamsomtrek van je kind tekenen op behangpapier of op de grond om daarna samen de armen, de benen, … in te kleuren.

# Wat is een goede pengreep ?

Om vloeiend en snel te kunnen schrijven is het belangrijk dat de vingers soepel kunnen bewegen. Het lukt veel kinderen om een potlood met de vingertoppen vast te houden. En om daarbij de pols op tafel te laten rusten. Dan kunnen zij met de vingers het potlood laten bewegen.

Een goede pengreep zorgt voor minder last van de pols, vloeiendere schrijfbewegingen en een netter handschrift. Ook de schrijfhouding zelf is belangrijk!

Laat je kind bij voorkeur met dikke, driekantige kleurpotloden werken in plaats van de gewone fijne kleurpotloden. Er bestaan er ook met inkepingen voor de vingers. Afwisselen mag natuurlijk!

Herinner je kind regelmatig aan een goede pengreep, maar niet voortdurend om afkeer van tekenen, kleuren en schrijven te vermijden.

# Wat is lateralisatie? Hoe leert een kind zich oriënteren in de ruimte rondom?

Het leren kennen van links en rechts is belangrijk voor de ruimtelijke oriëntatie. Dit heb je nodig voor het inschatten van afstanden en richting. Kinderen die nog niet gelateraliseerd zijn kunnen moeite hebben met alle begrippen die een richting aangeven, bijvoorbeeld links en rechts, voor en achter, op en onder. Het heeft ook invloed op de leesrichting en de schrijfrichting.

Lateralisatie is een fase in de ontwikkeling of ‘rijping’ van de hersenen en de motoriek van een kind. Het kind leert onderscheid maken tussen de linker- en de rechterkant van het lichaam. Er ontstaat ook een voorkeurshand (rechtshandig of linkshandig). De voorkeurshand voert de fijn motorische handelingen uit en de andere hand helpt daarbij. De samenwerking tussen beide lichaamshelften wordt steeds beter afgestemd.

Bij peuters en jonge kleuters zijn de bewegingen nog vooral symmetrisch. Opvallend is dat ze met de handen hun eigen middellijn nog niet kunnen kruisen: als een blokje aan de linkerkant ligt, wordt het met links opgepakt. Moet het blokje daarna in de vormenstoof die rechts van het kind staat? Dan pakt het kind het blokje midden voor het lichaam over met de rechterhand.

Lateralisatie is belangrijk voor het ontwikkelen van de voorkeurshand en de fijne motoriek. Bij het leren schrijven is een voorkeurshand nodig om de lettersporen op een vaste manier aan te leren.

|  |  |
| --- | --- |
| Picture | Zet je kind op de grond of laat het op een groot blad zitten. Laat je kind een grote regenboog tekenen in soepele bewegingen van links van het lichaam naar rechts van het lichaam. De beweging mag in het midden niet stoppen. |
| schrijfdans deel 3: ronden en liggende acht | Leer schrijven, Peuters en  kleuters, Kleuterklas | Laat je kind in één beweging een ‘liggende 8) tekenen. Zorg ervoor dat het midden mooi voor je kind ligt en niet aan een kant. Het is belangrijk dat de beweging één geheel blijft en niet gestopt wordt in het midden bij het kruisen. Begin groot, bijvoorbeeld met krijt op de grond, in het zand van de zandbak, op een tafel bedekt met scheerschuim,…. Ga dan kleiner, eerst op een groot blad dan op een gewoon blad. |
|  | Laat je kind op handen en knieën staan. Strek afwisselend rechterhand en linkerbeen, of linkerhand en rechterbeen uit. Probeer in evenwicht te blijven. |
| Five Activities for Crossing the Midline (and Why It’s Important) | Laat je kind rechtstaand afwisselend met de linkerelleboog te rechterknie aantikken, en met de rechterelleboog de linkerknie. |
| Crossing the midline - cross walk | Zet een aantal bekers, blokken, pittenzakjes, … op de grond, laat je kind erover stappen door elke keer de benen te kruisen. Linkervoet rechtsvoor plaatsen, rechtervoet linksvoor plaatsen, enz. Zo wordt het midden telkens overkruist. |
| Boy reaching for ball behind leg as other hand is reaching through leg demonstrating first step to figure 8 motion. | Laat je kind een bal ‘doorgeven’ tussen zijn benen in een 8-beweging: De bal tussen je benen van voor naar achter, rond je ene been draaien tot het terug vanvoor is, terug tussen je benen naar achter en rond het andere been. Hierbij moet de bal regelmatig van hand gewisseld worden en moeten de handen ook voorbij ‘het midden’ van het lichaam. |
| **Tips**:   * Je kan meer bewegingen, activiteiten vinden via Google als je ‘Cross the midline – activities’ intikt * Het Ketnet-programma Biba en Loeba is gebaseerd op het motorisch oefenprogramma van Bodymap, ideaal om elke dag even doelgericht te bewegen. * Op Google en Youtube vind je ook heel wat filmpjes rond ‘kinderyoga’ deze zijn ook fijn om te doen | |

|  |
| --- |
| Denken |

# [http://t0.gstatic.com/images?q=tbn:DmlMX9i7EdyKUM:http://www.de-fontein.nl/denkend%2520kind.gif](http://www.google.be/imgres?imgurl=http://www.de-fontein.nl/denkend%20kind.gif&imgrefurl=http://www.de-fontein.nl/Adressen.html&usg=__I5A5bPxuA2HIB02-0LtdCdncv_o=&h=140&w=109&sz=12&hl=nl&start=3&sig2=qi91m74cYLFqBVXK-LPdCw&zoom=1&itbs=1&tbnid=DmlMX9i7EdyKUM:&tbnh=93&tbnw=72&prev=/images?q=denkend+kindje&hl=nl&sa=G&gbv=2&tbs=isch:1,itp:clipart&ei=tT6aTLmoDpWG4Qamzej0Dw)Wat is denken?

Het is belangrijk dat je kind verbanden kan leggen en problemen kan oplossen. Daarbij leert het inzicht krijgen in oorzaken en gevolgen. Om dingen tot een goed einde te kunnen brengen leren kinderen denken in ‘stapjes’. Ook het onthouden van feiten, informatie en kennis is nodig bij de denkontwikkling.

Leren verbanden leggen tussen begrippen en voorwerpen : “wat hoort bij elkaar? Wat past niet in de rij?”

# Hoe kan je dit stimuleren?

* Problemen leren oplossen: Probeer niet alle problemen meteen op te lossen voor je kind. Vraag aan je kind hoe hij/zij dit zou aanpakken en zoek samen naar oplossingen.
* wanneer je tijdens het uitdelen van koekjes iets te kort komt, vragen ‘hoe kunnen we dit oplossen?
* als je kind een probleem heeft op school, stel dan de vraag ’ hoe gaan we dit oplossen?’ i.p.v zelf onmiddellijk actie te ondernemen.
* geef je kind af en toe een onmogelijke opdracht, bv. laat je kind in de winkel zelf iets halen waarvan je weet dat het op de bovenste schap staat
* Verbanden leggen
* laat je kind helpen bij het uitladen van de boodschappen. Je kan je kind vragen om alle dingen die in de koelkast moeten, opzij te houden.
* wanneer je kind iets ziet dat het niet kent en vraagt wat het is, geef dan niet meteen een antwoord maar stel vragen zoals: waarop lijkt het? waar doet het jou aan denken? heb je het al eens ergens gezien?
* spelletje: ‘Wat past er niet in de rij?’, bv. zet allemaal boerderijdieren op een rij + giraf
* Redeneren, planmatig denken
* op basis van een foto iets knutselen, boetseren door eerst samen te analyseren: wat zie je, hoe zou dit gemaakt zijn, wat zou je eerst moeten doen, wat lijkt moeilijk,…
* een stappenplan volgen (bijvoorbeeld in boek rond knutselen of koken)
* vragen stellen bij een verhaal: wat zou er nu gebeuren? hoe voelt die zich nu? Wat denk je dat hij nodig heeft? Waarom doet hij dat denk je?
* zelf hardop nadenken als voorbeeld, zelf tijdsaanduidingen gebruiken
* mee laten kijken op plannetjes, pijlen laten volgen, plattegronden vragen stellen om kinderen zelf te laten redeneren en beslissen: Het gaat koud zijn, wat doe je best aan?
* Smartgames: vooraf stappen bedenken, durven proberen, leren doorzetten
* Logisch rangschikken
* auto’s of poppen van klein naar groot rangschikken
* spelletjes zoals Krokodoko, Halli Galli, …
* prentjes van een kinderrecept losknippen en eerst juist laten ordenen
* een schattenkaart tekenen van bijvoorbeeld je huis of tuin en je kind de ‘schat’ laten zoeken, of je kind zelf een schattenkaart laten maken
* Onthouden:
* samen herinneringen ophalen is een mooie manier om het onthouden te oefenen, vb: wat hebben we gedaan in de vakantie?
* laat je kind ’s avonds vertellen wat het die dag gedaan heeft
* spelletje: ‘Ik ga op reis en ik neem mee …’
* SPELLETJESTIPS:
* Vier op een rij, Concept voor kids, HABA gezelschapsspelletjes rond denken
* Smartgames: Roodkapje, De drie biggetjes, Sneeuwwitje, Chicken Shuffle, Camelot Junior, Castle Logix junior,…

|  |
| --- |
| Rekenen en cijfers |

[](http://www.google.be/imgres?imgurl=http://www.jouwpagina.nl/fotos4/kingmaschool/rekenen.jpg&imgrefurl=http://kingmaschool.jouwpagina.nl/&usg=__sPJX5WYmwkrZcwiEsuCelsUWml4=&h=178&w=170&sz=33&hl=nl&start=15&sig2=B4A84C_QJkhcxtyjT2apmg&zoom=1&itbs=1&tbnid=lKmdc1uC5rC16M:&tbnh=101&tbnw=96&prev=/images?q=rekenen&hl=nl&gbv=2&tbs=isch:1,itp:clipart&ei=GT-aTL-3J8WG4QbdrdAI)

# Wat is rekenen?

Vooraleer een kind kan komen tot rekenen in het eerste leerjaar moet het al in staat zijn te kunnen tellen, terugtellen en verder tellen. Een kleuter moet ook kunnen rangschikken en rekentermen kennen en kunnen gebruiken (eerste, laatste, één bijdoen,…)

Het domein rekenen is dan ook heel belangrijk in de 3de kleuterklas. Je kind leert:

* tellen en terugtellen,
* voorwerpen rangschikken en ordenen,
* werken met hoeveelheden zoals bijdoen, wegdoen,
* een aantal rekenbegrippen kennen zoals evenveel, meer, minder, kleiner,
* omgaan met tijd (*dagen van de week, seizoenen, straks, later, erna, morgen, vroeger, gisteren …*),
* zich oriënteren in de ruimte (*in, op, boven, onder, naast, voor, achter, eerste, laatste, tussen, schuin, op elkaar, ver weg, dichtbij, binnen, buiten, omhoog en omlaag*).

# Hoe kan je dit thuis stimuleren?

* **Tellen, werken met hoeveelheden, rekenbegrippen**
* Ga in de speeltuin met je kind op een wip zitten en bekijk wie er het meeste weegt. Laat je kind de zakken van de winkel eens tillen. Welke weegt het meest? Laat je kind schatten wie de langste haren heeft, wie het grootste is, … . Laat je kind met maatbekers experimenteren,…
* Je kan tevens je kind ‘trainen’ in het vasthouden van hoeveelheden. Een hand heeft bv. vijf vingers, na verloop van tijd zal je kind dit uit het hoofd weten.
* Leer je kind tellen tijdens dagelijkse activiteiten: bij het op- en afgaan van de trap (tel de treden), hoeveel viltstiften heb je nu?, … . Tijdens het dekken van de tafel kan je je kind laten nadenken over hoeveel personen er aan tafel gaan, en wat er allemaal nodig is.
* Koken is heel afwisselend, je kind kan helpen bij: wegen, tellen, roeren, mengen, rollen, … . Je kan je kind ook een potje en lepel geven iets en voor een knuffel laten koken terwijl jij ook bezig bent.
* Zelf lotto, domino of memory maken: cijfers tot 6 knippen uit reclamefolders of tijdschriften, en dan ook prentje zoeken met hoeveelheid die erbij past (laat je kleuter zelf knippen!)
* Opdrachtjes geven met bouwblokken: maak een hogere toren, welke toren is het hoogst, wie heeft de meeste blokken, neem eens 5 blokken,
* Tijdens dagelijkse activiteiten opdrachtjes geven met de begrippen: geef je broer nu eens evenveel letterkoekjes, doe in dit kommetje meer puree dan in het andere, ik heb 5 scheppen appelmoes, neem jij er ééntje minder, …
* Prenten met voorwerpen uitknippen uit (speelgoed)folders en laten ordenen van meer naar minder
* **Ordenen:**
* Geef een spel kaarten, vraag om de harten, de schoppen, de klaveren en de ruiten te sorteren.
* Speelgoed ordenen: Mannetjes, poppetjes, blokjes of diertjes ordenen naar grootte of ander kenmerk
* Speelgoed opruimen is ideaal om je kind te leren ordenen en indelen op kleur, grootte, vorm en soort. Laat je kind de viltstiften van licht naar donker opbergen, de boekjes van groot naar klein rangschikken, de kraaltjes per kleur opbergen, …. .
* **Tijdsbesef**:
* Er wordt verwacht dat je kind inzicht heeft in verleden, heden en toekomst. Je kan dit oefenen door met gebeurtenissen te bespreken zoals verjaardagen, vakanties, weekend (vb: wat hebben we

allemaal gedaan in de vakantie? Volgende week is je verjaardag, vandaag gaan we naar school).

* Om je kind inzicht te geven in hoe lang iets duurt is het goed dat je zelf tijdsbegrippen gebruikt wanneer je met je kind praat, zo kan je kind zelf ondervinden wat er eerst komt en wat erna. Bijvoorbeeld: ik kom je over *vijf minuten* helpen, even wachten *tot na het eten* dan gaan we naar buiten, je mag nog even naar Karrewiet kijken, dit duurt tien minuten, nadien is het tijd om naar bed te gaan.
* Ook is het goed als je kind het verschil kent in tempo en snelheden. Dit kan je oefenen door samen snel en traag te wandelen (bv. “Als je kleine zus een handje geeft, moet je trager stappen””Laat ons een beetje sneller fietsen anders zijn we te laat”).
* **Orienteren in de ruimte:**
* Ga samen fietsen en gebruik zinnen als “nu draaien we naar *links* en nu naar *rechts*”, “Rij maar rechtdoor” “Er komt een auto dus fiets maar *voor* mij”, “Je mag een paar meter vooruitfietsen tot aan de verlichtingspaal.”
* Tijdens het aan en uit kleden kan je de begrippen links en rechts aan bod laten komen.
* Ook tijdens het opruimen kan je de begrippen op, onder, in, voor en achter oefenen. Vraag bijvoorbeeld aan je kind om de doos met blokken onder de tafel te schuiven, de boeken in de kast te leggen en de beker op het aanrecht te zetten. Bovendien oefent je kind ruimtelijk inzicht tijdens het maken van puzzels.
* Schermspelen: zet een kaft / groot boek / stuk karton tussen jullie, ieder heeft hetzelfde materiaal (bv mannetjes, playmobil meubels, blokken, …). Geef elkaar om de beurt een opdracht bv. Zet het rode blokje op het tafeltje, leg het mannetje onder het tafeltje,... Op het einde scherm weg, en ieder moet dezelfde ‘situatie’ hebben.
* Maak van een oude schoendoos een brievenbus. Laat je kind brieven posten van verschillende grootte en bedenk samen een oplossing als de gleuf te klein is (gleuf groter maken, brief plooien, …). Wanneer je je kind deze doos laat versieren kan je ook de woorden ‘voorkant’, achterkant’, bovenkant’, onderkant’ en ‘zijkant gebruiken.
* Ga met je kind wandelen en leer het afstanden en grootte kennen door het maken van verschillende soorten stappen (muizenstappen, olifantenstappen, achteruit stappen …).
* Overloop samen met je kind wie zich waar bevindt (vb: papa is niet hier maar op het werk, de poes is in de tuin, broertje is op zijn kamer, …). Zo help je je kind om zich dingen voor te stellen in de ruimte.
* **SPELLETJESTIPS**
* Getallendino (Haba)
* Halli Galli
* Regenwormen Junior
* Hubelino leren tellen
* Uno

|  |
| --- |
| Praten en taal |

# Praten als een TeletubbieWat is belangrijk bij het leren van taal ?

Een goed taalniveau, goed kunnen luisteren en spreken, is van groot belang als basis voor de ontwikkeling van lezen en schrijven. Daarom is het belangrijk dat je kind:

* vlot kan spreken met een goede zinsbouw
* de letters duidelijk kan uitspreken
* voldoende woordenschat heeft om de schooltaal te begrijpen en te gebruiken
* de taal goed kan begrijpen
* kan vertellen wat hij/zij meemaakt, voelt, denkt en vragen kan stellen
* weet hoe hij/ zij iets kan zeggen en vragen

Het is ook belangrijk dat je kind de functie van geschreven taal leert kennen. Het moet weten dat geschreven taal ook gebruikt wordt om iets aan een ander te vertellen, bv. een boodschappenlijstje, een brief aan grootouders, verlanglijstje voor je verjaardag, … .

Bij meertalige kinderen is ook de ontwikkeling in de moedertaal heel belangrijk. Deze taal kan dan dienen als ‘houvast’ om de begrippen in de andere taal te koppelen.

# Hoe kan je dit stimuleren?

* liedjes zingen, versjes opzeggen, rijmpjes verzinnen
* poppenkast, verkleedspelletjes spelen en via handpop/knuffel praten
* spelen met leeftijdsgenoten en andere kinderen
* praat veel met je kind en toon interesse in wat hij/zij vertelt, Geef je kind de kans om iets te vertellen op zijn eigen tempo, neem de tijd om te luisteren.
* kinderprogramma’s op TV kijken en daarna je kind laten vertellen wat het gezien heeft
* Voorlezen is heel **waardevol (ook in andere moedertaal!)**
  + Bevordert de taalontwikkeling (leren van nieuwe woorden)
  + Verhoogt de concentratie en de luistervaardigheid
  + Geeft rust aan je kleuter
  + Stimuleert de fantasie
  + Traint het geheugen

# Voorleestips: haal het maximum uit je boek!

* Bekijk samen de kaft, bespreek de titel, wek nieuwsgierigheid op!
* Voorspel samen het verhaal, stop op sommige momenten en vraag je kind wat hij/zij denkt dat er zal gebeuren
* Maak het levendig met geluiden, intonatie, gezichtsuitdrukkingen
* Let op moeilijke woorden, leg ze uit
* Praat na over het boek, stel vragen

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | Sociale vaardigheden | |



# Wat zijn sociale vaardigheden?

Sociale vaardigheden omvatten eigenlijk een brede waaier van vaardigheden. Om te komen tot leren, is het belangrijk dat je kind zich kan aanpassen in een groep. Typisch aan een groep is dat kinderen aandacht en speelgoed moeten leren delen. Het moet zich aan klasregels kunnen houden en leren omgaan met andere kinderen, elk met hun eigen karakter. Zo leert je kind zijn beurt afwachten, leert het andere kinderen niet te storen en samenwerken.

Het is ook belangrijk dat je kind zich voldoende veilig voelt en de verschillende emoties kent. Zo leert hij ook zichzelf tebehelpen (hulp vragen, je mening zeggen,…). Het bespreken van conflicten en ruzies hoort er ook bij. Op die manier leren kinderen nadenken over ‘betere’ oplossingen, leren inzicht krijgen in eigen gedrag en het gevolg ervan

# Hoe kan je dit stimuleren?

‘Omgaan met anderen’ omvat allerhande vaardigheden. Je kind moet leren functioneren in een groep, leren rekening houden met anderen, zijn beurt afwachten, omgaan met verliezen en winnen, samen iets

doen, … . Door je kind regelmatig met andere kinderen te laten spelen, leert het omgaan met anderen.

Samen gezelschapsspelletjes spelen, draagt hier ook toe bij. Bij gezelschapsspelletjes leert je kind zich houden aan regels, zijn beurt afwachten én omgaan met verlies en andere gevoelens.

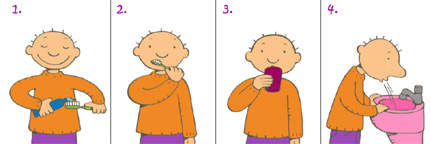
Naast het leren rekening houden met anderen zal je kind door te kijken naar de anderen ook heel veel van hen leren. Samen spelen is ook leren delen, geven en krijgen. Je kind krijgt ook de kans om met gevoelens (angst, boosheid, frustratie, …) om te gaan, tijdens het spel worden de emoties tevens gekanaliseerd.

Laat je kind af en toe een activiteit buitenshuis doen zodat je kind aanvoelt dat het best zonder de steun van mama of papa iets kan doen.

Betrek ook je kind in gesprekken met anderen. Praat niet steeds zelf over hem of haar maar laat hen zelf over zichzelf praten. Op die manier leert je kind zich zonder schroom te uiten.

Bespreek de kinderfilms en verhalen: Hoe voelde de persoon zich? Hoe komt dat? Als jij dat doet, denk je dat ik dat fijn zou vinden?...

Laat je kind zoveel mogelijk dingen alleen proberen zoals : zichzelf aan- en uitkleden, zichzelf wassen, tanden poetsen, eten, ritsen en knopen openmaken, … . Je kan hiervoor een stappenplan gebruiken, vb.





|  |
| --- |
| Leerhouding en concentratie |

# Wat is concentratie en werkhouding?

* **Voldoende aandacht en concentratie**. Je kind moet zijn aandacht kunnen richten op een taak.
* **Volgehouden aandacht.**  Je kind moet daarnaast ook deze aandacht voor een langere periode kunnen vasthouden.
* **Zithouding**. Dit betekent dat je kind eventjes op een stoel kan blijven zitten.
* **Luisterhouding**. Dit betekent dat je kind naar een opdracht kan luisteren.
* **Motivatie en interesse**. Je kind moet ook gemotiveerd zijn om een taak uit te voeren en om te leren en te werken. Je kind moet een taak willen aanvaarden en zich er gedurende een langere tijd voor willen inzetten.
* **Zelfstandig werken**. Je kind kan zelfstandig een taak uitvoeren. Om goed aan een opdrachtje te kunnen werken, is het belangrijk dat je kind ook volgende dingen kan:

|  |
| --- |
| http://www.lannoo.be/sites/default/files/books/attachments/beertje_ik_zwijg.jpghttp://www.lannoo.be/sites/default/files/books/attachments/beertje_ik_zit_stil.jpg  Ik zit stil  Ik zwijg |

|  |
| --- |
| http://www.lannoo.be/sites/default/files/books/attachments/beertje_ik_luister.jpghttp://www.lannoo.be/sites/default/files/books/attachments/beertje_ik_kijk_goed.jpg  Ik luister goed  Ik kijk goed |

Als je kleuter dit goed kan, heeft hij/zij een goede werkhouding. Je kind kan dit leren vanaf 4 à 5 jaar.

# Hoe kan je dit stimuleren?

* **Concentratie**

Je kan thuis geleidelijk aan enige inspanning en concentratie van je kind gaan vragen: eerst de puzzel afmaken en dan pas iets anders doen, of de opdracht geven om een bepaalde tijd met iets spelen.

Je kan bij het voorlezen van een verhaaltje aandacht vragen en laten volhouden.

Voldoende zelfstandigheid is eveneens een belangrijk aspect. Geef je kind de kans om iets alleen te proberen. Op die manier bouwt het meer zelfvertrouwen en succeservaringen op en wordt geleidelijk aan geleerd systematisch te werk te gaan bij het zelfstandig oplossen van bepaalde problemen.

Nog enkele korte concentratiespelletjes:

* Wie staat er voor je: Je laat de kinderen rondkijken naar de andere kinderen. Op deze manier kan je kind onthouden wie wat aanheeft en hoe iemand zijn haar heeft. Daarna krijgt één kind een blinddoek om. Dit kind mag dan aan de kleding en het haar van de andere kinderen voelen en moet zo raden wie er voor hem staat.
* Bewegingen: Jij doet bewegingen voor en je kind moet deze zo juist mogelijk herhalen.
* **Algemene werkhouding**

|  |
| --- |
| http://www.lannoo.be/sites/default/files/books/attachments/beertje_ik_zit_stil.jpghttp://www.lannoo.be/sites/default/files/books/attachments/beertje_ik_zwijg.jpg   * Ik zit stil * Ik zwijg |

* Doe dingen samen op een moment waarop je zelf tijd hebt en rustig bent.
* Geef je kind een plaats aan de tafel waar het rustig kan werken of spelen.
* Zorg ervoor (samen met je kind) dat al het nodige materiaal op tafel ligt (bijvoorbeeld: papier, potlood, schaar, puzzel, …). Zo moet je kind niet elke keer terug van zijn/haar stoel om iets te halen.
* Blijf in het begin zo lang mogelijk bij je kind zitten. Zo geef je zelf het goede voorbeeld.
* Verwacht niet van je kind dat het al direct een half uur rustig kan werken. Doe dit in stapjes. In het begin is 5 minuutjes al heel wat.
* **Een goede kijk- en luisterhouding**

|  |
| --- |
| http://www.lannoo.be/sites/default/files/books/attachments/beertje_ik_luister.jpghttp://www.lannoo.be/sites/default/files/books/attachments/beertje_ik_kijk_goed.jpg   * Ik kijk goed * Ik luister goed |

* Je kan opdracht opdelen in deelopdrachtjes. In plaats van te vragen “maak een puzzel” kan je vragen:

Leg de puzzelstukjes met hoekjes bij elkaar, de stukjes met een rechte kant bij elkaar,….

* **Een opdracht verkennen**

|  |
| --- |
| * Ik verken de opdracht   http://www.lannoo.be/sites/default/files/books/attachments/beertje_ik_zit_stil.jpghttp://www.lannoo.be/sites/default/files/books/attachments/beertje_ik_luister.jpg |

* Bij het puzzelen kan je vraagjes stellen aan je kind.
* Welke prent zie je op de doos?
* Heb je deze puzzel al gemaakt?
* Hoe heb je dat toen gemaakt?
* Wat ga je eerst doen? Wat daarna?...
* Oefen dit met verschillende opdrachten, enkele voorbeelden:
* opruimen
* tafel dekken
* gezelschapsspelletjes
* knutselen
* **Een opdracht alleen kunnen afwerken**

|  |
| --- |
| http://www.lannoo.be/sites/default/files/books/attachments/beertje_ik_zit_stil.jpghttp://www.lannoo.be/sites/default/files/books/attachments/beertje_ik_zwijg.jpghttp://www.lannoo.be/sites/default/files/books/attachments/beertje_ik_kijk_goed.jpghttp://www.lannoo.be/sites/default/files/books/attachments/beertje_ik_luister.jpg   * Ik leg mijn materiaal klaar * Ik maak een plan * Ik maak mijn opdracht * Ik kijk mijn opdracht na |

Als je je kind wil leren om alleen een puzzel te maken, kun je volgende tips uitproberen:

* Zit niet de hele tijd naast je kind. Blijf wel steeds in de buurt zodat je af en toe eens kan kijken of hij/zij goed bezig is.
* Moedig je kind aan om zelf te werken. Doe dit door niet alles in zijn/haar plaats te doen. Stel vraagjes als je kind opgeeft of vast zit.
* Zeg je kind dat hij/zij goed bezig is. Dit moedigt je kind aan om verder te doen.
* Ga niet steeds direct kijken als je kind iets vraagt. Zeg bijvoorbeeld dat hij/zij nog 2 stukjes zelf moet zoeken, en dat je dan komt kijken.
* Beloon je kind als hij/zij goed gewerkt heeft, bijvoorbeeld met een dikke duim, een knuffel, een sticker, een dessertje, samen een spelletje spelen, … .

|  |
| --- |
| Overgang naar L1 |

# Hoe wordt beslist of een kind al dan niet leerrijp is?

Enkele redenen waarom kleuters gebaat kunnen zijn bij een extra kleuterjaar:

ernstige uitvallen op verschillende leervoorwaarden

moeilijk begrijpen van opdrachten

zich moeilijk kunnen uiten

niet geordend kunnen vertellen

weinig concentratie en vlug afgeleid zijn

rusteloosheid: opdrachten niet kunnen afwerken of ontvluchten, vlinderen, niet kunnen stilzitten

nog zeer speels zijn

geen of weinig interesse in schoolsere vaardigheden, weinig leergierigheid

onzeker, weinig zelfvertrouwen

# Welke adviezen kunnen er gegeven worden?

Als het oordeel van de kleuterleid(st)er, de ouders en het CLB eensluidend positief is, en je kind **leerrijp** bevonden wordt, kan je kind over naar het eerste leerjaar.

Als er nog twijfel bestaat en je kind **niet helemaal leerrijp** bevonden wordt, kan het advies gegeven worden toch de stap naar het eerste leerjaar te zetten mits extra zorg en/of opvolging. Dit kan bestaan uit interne zorg op school (differentiatie binnen de klas) of via doorverwijzing naar een externe begeleidingsdienst (revalidatiecentrum, logopedie, kinesist,…).

Als je kind **niet leerrijp** is, kan in overleg met de ouders het advies overzitten van de derde kleuterklas gegeven worden zodat je kind in dit extra jaartje kleuteronderwijs de nodige vaardigheden kan verwerven om een jaartje later - waarschijnlijk met meer succes - te starten in het eerste leerjaar. Op die manier wordt vermeden dat kinderen geconfronteerd worden met leerstof en opdrachten waar ze zelf nog niet klaar voor zijn. Een jaartje overzitten, kan dus vermijden dat je kind zijn/haar zelfvertrouwen verliest, faalangstig wordt of niet graag meer naar school gaat.

Het advies over de overgang naar het 1ste leerjaar is niet bindend. Ouders mogen kiezen op voorwaarde dat je kind minstens 290 halve lesdagen in de derde kleuterklas aanwezig is geweest.

Als je kind minder dan 290 halve dagen naar school ging, beslist de klassenraad van het lager onderwijs. Dit advies moet je wel volgen als ouder, ook als je van school zou veranderen.

***Opmerking: Sinds het schooljaar 2020-2021 is de aanvang van de leerplicht tot 5 jaar verlaagd. De leerplicht start op 1 september van het kalenderjaar waar in de kleuter 5 jaar is geworden of wordt. Dit betekent dat alle 5-jarigen en alle kinderen die tussen 1 september en 31 december 5 jaar worden, moeten minstens 290 halve lesdagen naar school gaan.***

|  |
| --- |
| Tot slot… nog meer tips! |

* **KIJKTIPS:**
* **Sarah zingt** (Ketnet, Youtube): Sarah woont in een kleurrijke blokkentoren. Sarah en haar vriendjes zingen de leukste en bekendste kinderliedjes! Er bestaat ook **Sarah knutselt**, waar je inspiratie kan opdoen.
* **Kaatje** (Ketnet, Youtube): In Kaatjes Tralalaatjes komt Kaatje een probleem tegen en bedenkt ze met haar vrienden een oplossing. In de Wereld rond met Kaatje ontdekken Kaatje en Victor verschillende betoverende plekken op onze wereld. Er is ook nog Kaatjes’ kameraadjes waar we op bezoek gaan bij iemand en zo verschillende mensen, beroepen, omgevingen leren kennen.
* **Biba en Loeba** (Ketnet, Youtube): Het programma is gericht op kinderen tussen 0 en 6 jaar en wil lichaamsbeweging in deze leeftijdsgroep stimuleren. Gebaseerd op Bodymap.
* **Ask the Storybots** (Netflix, Youtube) : Vijf nieuwsgierige wezentjes zoeken antwoorden op de belangrijkste vragen van kinderen.
* **Sesamstraat**: Programma dat verschillende thema’s aan bod laat komen, sociale thema’s maar ook dingen aanleert aan kinderen.
* **Yetili vertelt** (Ketnet, Youtube): Elke avond als de boekwinkel dicht is, komt Yétili tot leven en zet hij zijn twee kleine vriendjes op zijn knieën om een verhaaltje voor te lezen.
* De digitale klas van **Juf Stephanie en Ollie** : <https://www.youtube.com/channel/UCaqtVkN9p0Q2a4CYPXdxSmA>
* **BOEKENTIPS**
* Boekenreeksen: Vos en Haas, Rikki, Anna, Heksje mimi, Tip de Muis, Karel, Tiny, Saar
* Kindertijdschriften: Doremi, Dopido, Pompoen, ….
* Boektoppers- reeks
* Het dikke bosboek, Heksentaart, Het koekenmannetje en andere heerlijke sprookjes, Meneertje Prot, De Lorax, De Gruffalo, Max en de Maximonsters, De wereldse wijsheid van de mier, Moppereend, Ootje en zijn lettervriendjes, Het kleurenmonster, De kleurenkabouters, Een kusje voor krokodil, Meester Bakkebaard op glad ijs, Wardje Wasbeer – Daar zijn echte vrienden voor!, Heintje en de minpins (Roald Dahl), Soms is er ruzie, De grote gevaarlijke Grompel, Olifantastisch!, De grote oma-talentenshow, Een bulderend dinofeest!, Rupsje Nooitgenoeg, De superheldenschool
* **MOGELIJKE WEBSITES: op deze websites vind je oefenmaterialen**
* www.kleutergroep.nl
* www.frokkieenlola.nl
* www.kleurplaten.nl
* www.speelzolder.com
* www.nijntje.nl
* [www.kleuters.eigenstart.nl](http://www.kleuters.eigenstart.nl)
* **5 MINUTEN SPELLETJES:** Je kent het wel! Je zit in de auto en de kinderen willen een spelletje spelen. Of je hebt een paar minuutjes de tijd. Vaak kan je deze tijd opvullen op een leuke, leerzame manier

Voorbeelden:

##### Dirigentje

Om met enkele mensen samen te spelen. Een kind gaat uit de ruimte.

Een kind wordt aangeduid als dirigent.

Het kind dat uit de ruimte was komt terug binnen. De dirigent begint met een soort gebaren (klappen, zwaaien, ...) Alle andere mensen doen deze gebaren zo snel mogelijk achterna. Het kind dat buiten was moet raden wie de dirigent is.

##### Liplezen

Zeg een woord zonder klank te maken. Je kind raadt welk woord je hebt gezegd. Is het juist? Dan mag je kind een woord zeggen. Je kan het moeilijker maken door een zin te zeggen.

**Ra ra ra wat teken ik op je arm, rug,…?**

Teken iets met je vinger op de arm of rug van je kind. Hij moet raden wat het is. Als het te moeilijk is kan je je kind eerst ook laten meekijken.

**We hopen dat u veel plezier beleefde aan dit bundeltje. Met deze tips kan u al spelenderwijs de ontwikkeling van uw kleuter stimuleren.**

**We mogen echter nooit uit het oog verliezen dat elke kleuter op zijn eigen ritme en tempo bepaalde vaardigheden zal ontwikkelen, forceren heeft geen zin!**

* Bronnen
* Stef Desodt - Maak uw kind zelfredzaam en schoolrijp. De boeiende weg van 3 maanden tot 7 jaar. 2002 by Globe (Roularta Books en VAR)
* De Smedts, C. & Lambert, R. (2015). Groeiboeken, zorg- en volgsysteem voor kleuters.
* Vippie Boekje GO! CLB Lier samengesteld door: CLB PPD, met dank aan inspiratiebronnen An Palmans, Els Kasteels en Ann Vermaelen). Bij vragen of opmerkingen kan u altijd contact opnemen. [**info@goclbfluxus.be**](mailto:info@goclbfluxus.be)
* *Update november 2020*